

การศึกษาประสิทธิภาพของความพึงพอใจในการเรียนวิชาการดูแลผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาลวิชาชีพ
ปวส. ต่อจิตใจที่ต้องการทำงานด้านการดูแลผู้สูงอายุ: บทบาทการปรับตัวของการรู้จักตัวเองในอาชีพ

The Influence of Higher Vocational Nursing Students' Satisfaction with Geriatric Nursing
Course Learning on Their Employment Intention in Geriatric Nursing: A Study on the
Moderating Effect of Professional Identity

高职护生老年护理课程学习满意度对老年护理就业意愿的影响:

职业认同感的调节作用研究

โจว ปี้หยุน Zhou Biyun 周碧云¹

ถัง ฮุยเหวิน Tang Huiwen 唐惠文²

บทคัดย่อ

ในบริบทของสังคมผู้สูงอายุที่มีอายุยืนยาวการขาดแคลนบุคลากรด้านการดูแลผู้สูงอายุได้กลายเป็น
ปัญหาแรงกดดันหลักที่จำกัดการพัฒนาระบบบริการดูแลผู้สูงอายุของประเทศให้มีคุณภาพสูงนักศึกษา
พยาบาลในระดับอุดมศึกษาเทคนิคและวิชาชีพเป็นแหล่งกำลังสำคัญของบุคลากรด้านการดูแลผู้สูงอายุการ
ส่งเสริมความประสงค์ในการทำงานด้านการดูแลผู้สูงอายุของพวกเขามีความเชื่อมโยงโดยตรงกับการจัดหา
บุคลากรในอาชีพนี้การวิจัยนี้อาศัยทฤษฎีการบริหารจัดการศึกษาทฤษฎีการยอมรับอาชีพและทฤษฎีมูลค่า
ความคาดหวังเป็นพื้นฐานโดยนำความรู้สึกรับอาชีพมาเป็นตัวแปรปรับเพื่อสร้างแบบจำลองการวิจัยความ
พึงพอใจในการเรียนวิชาการดูแลผู้สูงอายุการยอมรับอาชีพความประสงค์ในการทำงานด้านการดูแลผู้สูงอายุ
เพื่อสำรวจกลไกอิทธิพลของความพึงพอใจในการเรียนวิชาการดูแลผู้สูงอายุต่อความประสงค์ในการทำงานด้าน
การดูแลผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาลในระดับอุดมศึกษาเทคนิคและวิชาชีพและตรวจสอบผลการปรับของ
การยอมรับอาชีพ

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการการศึกษา(หลักสูตรนานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติไทย-จีน เพื่อการจัดการ
มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, Master's degree student in Master of Education (Education Management), Thai-Chinese International
School of Management, University of the Thai Chamber of Commerce, 泰国商会大学泰-中国际管理学院教育行政管理
硕士研究生

² วิทยาลัยนานาชาติไทย-จีน เพื่อการจัดการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, Thai-Chinese International School of Management, University
of the Thai Chamber of Commerce, 泰国商会大学泰-中国际管理学院

การวิจัยนี้ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นแบบกลุ่มโดยเลือกนักศึกษาพยาบาลชั้นปีสูงจำนวน 306 คนจากวิทยาลัยอุดมศึกษาเทคนิคและวิชาชีพ 12 แห่งทั่วประเทศเป็นกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสำรวจด้วยแบบสอบถามเพื่อรวบรวมข้อมูลและดำเนินการวิเคราะห์สถิติผ่านโปรแกรม SPSS 26.0 และมาโคร PROCESS ผลการวิจัยแสดงดังนี้ (1) ความพึงพอใจในการเรียนวิชาการดูแลผู้สูงอายุการยอมรับอาชีพและความประสงค์ในการทำงานด้านการดูแลผู้สูงอายุทั้งหมดอยู่ในระดับปานกลางถึงสูงโดยมีความคาดหวังของรายวิชามีคะแนนต่ำที่สุดเมื่อเปรียบเทียบ (2) ทั้งสามปัจจัยมีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญซึ่งกันและกัน (3) ความพึงพอใจในการเรียนวิชาการดูแลผู้สูงอายุสามารถคาดการณ์ความประสงค์ในการทำงานด้านการดูแลผู้สูงอายุได้อย่างมีนัยสำคัญในเชิงบวก โดยมีมูลค่าการรับรู้และประสบการณ์ของผู้สอนมีอำนาจการคาดการณ์สูงที่สุด (4) การยอมรับอาชีพมีผลการปรับเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญระหว่างความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาและความประสงค์ในการทำงานด้านการดูแลผู้สูงอายุ โดยมีทิศทางคติเชิงอาชีพมีผลการปรับโดดเด่นที่สุด (5) แบบสอบถามมีคุณภาพเชิงตรวจสอบที่ดีและค่าคลาดเคลื่อนร่วมวิธีอยู่ในช่วงที่สามารถควบคุมได้ การวิจัยนี้นำเสนอแนวทางเชิงกลยุทธ์ในการปรับปรุงระบบหลักสูตรส่งเสริมการศึกษารับอาชีพและส่งเสริมการผสมผสานระหว่างการเรียนรู้และการทำงานจากมุมมองการบริหารจัดการศึกษาเพื่อช่วยยกระดับคุณภาพการฝึกอบรมบุคลากรด้านการดูแลผู้สูงอายุในวิทยาลัยอุดมศึกษาเทคนิคและวิชาชีพกระตุ้นความประสงค์ในการทำงานของนักศึกษาและบรรเทาปัญหาการขาดแคลนบุคลากรในอาชีพนี้

คำสำคัญ: นักศึกษาพยาบาลระดับอาชีวศึกษาสูง; พยาบาลผู้สูงอายุ; ความพึงพอใจในการเรียนรู้ตามหลักสูตร; ความตั้งใจในการทำงาน; อิทธิพลปรับสมดุล

Abstract

Against the backdrop of population aging, the shortage of elderly care nursing talents has become a core bottleneck restricting the high-quality development of China's elderly care service system. Higher vocational nursing students, as the key reserve workforce in the field of elderly care, their willingness to pursue careers in elderly care is directly linked to the talent supply of the industry. Supported by educational administration theory, professional identity theory, and expectancy theory, this study constructs a research model of "elderly care nursing curriculum learning satisfaction — professional identity — elderly care employment intention", with professional identity as the moderating variable. It aims to

explore the mechanism by which curriculum learning satisfaction influences the elderly care employment intention of higher vocational nursing students, and to test the moderating effect of professional identity.

Using stratified cluster sampling, 306 senior nursing students from 12 higher vocational colleges across China were selected as participants. Data were collected via questionnaires and analyzed with SPSS 26.0 and the PROCESS macro. The results showed that:(1) Participants' elderly care nursing curriculum learning satisfaction, professional identity, and elderly care employment intention were all at a moderately high level, with the curriculum expectation dimension scoring the lowest;(2) Significant positive correlations existed among the three variables pairwise;(3) Curriculum learning satisfaction significantly and positively predicted elderly care employment intention, with the perceived value and teacher experience dimensions showing the strongest predictive power;(4) Professional identity played a significant positive moderating role in the relationship between curriculum learning satisfaction and elderly care employment intention, with the professional values dimension demonstrating the most prominent moderating effect;(5) The scales had good reliability and validity, and common method bias was within an acceptable range.

From the perspective of educational administration, this study proposes targeted strategies including optimizing the curriculum system, strengthening professional identity education, and deepening the integration of industry and education. These findings provide empirical evidence for higher vocational colleges to improve the quality of elderly care nursing talent training, stimulate nursing students' willingness to work in the field, and alleviate the talent shortage in the industry.

Keywords: Higher Vocational Nursing Students; Geriatric Nursing; Curriculum Learning Satisfaction; Employment Intention; Moderating Effect

摘要

人口老龄化背景下，老年护理人才短缺已成为制约我国养老服务体系高质量建设的核心瓶颈。高职护生作为老年护理领域核心储备力量，其老年护理就业意愿的培育直接关系行业人才供给。本研究以教育行政管理理论、职业认同理论、期望价值理论为支撑，将职业认同感作为调节变量，构建“老年护理课程学习满意度—职业认同感—老年护理就业意愿”研究模型，探究高职护生老年护理课程学习满意度对其老年护理就业意愿的影响机制，并检验职业认同感的调节效应。

研究采用分层整群抽样法，选取全国 12 所高职院校 306 名护理专业高年级学生为对象，运用问卷调查法收集数据，通过 SPSS26.0 及 PROCESS 宏程序进行统计分析。结果显示：（1）老年护理课程学习满意度、职业认同感、老年护理就业意愿均处于中等偏上水平，其中课程期望维度得分相对最低；（2）三者两两之间呈显著正相关；（3）老年护理课程学习满意度可显著正向预测老年护理就业意愿，感知价值与教师经验维度预测力最强；（4）职业认同感在课程学习满意度与老年护理就业意愿之间发挥显著正向调节作用，职业价值观维度调节效应最突出；（5）量表信效度优良，共同方法偏差在可控范围。

本研究从教育行政管理视角提出优化课程体系、强化职业认同教育、深化产教融合等针对性对策，为高职院校提升老年护理人才培养质量、激发护生从业意愿、缓解行业人才短缺困境提供实证依据。

关键词：高职护生；老年护理；课程学习满意度；就业意愿；调节作用

1. 绪论

1.1 研究背景

1.1.1 人口老龄化加速催生老年护理人才迫切需求

全球人口老龄化不可逆，中国作为老年人口最多、老龄化速度最快的国家，面临严峻挑战。国家统计局 2024 年数据显示，2023 年末我国 60 岁及以上人口 2.97 亿（占 21.1%）、65 岁及以上 2.17 亿（占 15.4%），预计 2035 年 60 岁及以上人口突破 4 亿，进入重度老龄化社会。

老龄化催生大量健康照护需求，我国失能、半失能老年人约 4000 多万，按 3:1 国际配置标准需专业老年护理人员约 1300 万，但目前从业人员不足 50 万，持证仅 4 万左右，人才缺口巨大，已成为制约我国养老服务体系高质量发展的核心瓶颈。

1.1.2 高职护理教育是老年护理人才培养的核心阵地

高职院校是我国高等教育重要组成部分，承担着培养高素质技能型护理人才的使命，更是输送一线护理人员的主力军，其培养质量直接关系到护理服务整体水平。老年护理课程作为高职护理核心课程，是护生掌握相关知识、技能与理念的关键载体，直接影响护生对该领域的认知、情感及职业选择。

当前高职护理教育存在诸多短板：课程偏重理论、与岗位需求脱节，教学方法单一、缺乏实践互动，职业价值教育缺失，导致护生学习体验差、职业认同不足，多数毕业后选择医院临床岗位、规避老年护理岗位，进一步加剧人才结构性短缺。

1.1.3 课程学习体验与职业心理对护生就业意愿的影响日益凸显

就业意愿受个人认知、教育体验等多因素影响，老年护理课程学习满意度作为核心教育体验，直接影响护生对该职业的认知与从业意愿。职业认同感作为关键心理变量，决定护生的职业情感与行为倾向，且可能调节课程学习满意度与就业意愿的关系——职业认同感越高，越易将学习体验转化为从业意愿，探究三者关系对揭示护生就业意愿形成机制具有重要意义。

1.1.4 教育行政管理视角下老年护理人才培养的改革需求

老年护理人才培养是系统工程，国家相关规划明确要求加强该领域专业人才培养、优化职业教育体系、深化产教融合。当前高职护理人才培养管理机制仍需完善，从教育行政管理视角探究课程学习满意度、职业认同感对护生就业意愿的影响，可为高职护理课程改革、人才培养优化提供实证依据，契合国家老龄事业与职业教育改革需求。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

本研究丰富了职业教育领域就业意愿影响机制的研究成果，将职业认同感作为调节变量纳入分析框架，验证其在课程学习满意度与老年护理就业意愿间的边界作用，完善相关影响机制模型；拓展教育行政管理理论在高职护理教育中的应用场景，结合管理要素、学生心理与就业行为，为该领域提供新的研究视角；深化职业认同理论在护理领域的实证应用，为相关理论的本土化实践提供数据支撑。

1.2.2 实践意义

研究结论可为高职院校优化老年护理课程体系、改进教学管理提供实操方向；为系统化开展护生职业认同教育提供切入点；为激发护生老年护理从业意愿、缓解行业人才短缺提供可行路径；为教育行政部门完善护理人才培养政策、深化产教融合提供决策参考，助力构建适配老龄化社会需求的人才培养体系。

1.3 研究目的与研究问题

1.3.1 研究目的

本研究以高职护生为对象，以相关理论为支撑，将职业认同感作为调节变量，探讨老年护理课程学习满意度对其就业意愿的影响，具体目的为：了解三者现状及人口学差异；分析三者相关性；检验课程学习满意度对就业意愿的正向预测作用；验证职业认同感的调节作用；从教育行政管理视角提出针对性对策。

1.3.2 研究问题

基于上述目的，拟解决以下核心问题：三者现状及在相关人口学特征上是否存在显著差异；课程学习满意度与就业意愿是否正相关及各维度影响程度；职业认同感与前两者是否正相关及各维度相关性；课程学习满意度能否正向预测就业意愿；职业认同感是否发挥调节作用及调节类型、各维度调节效应。

1.4 研究创新点

一是研究视角创新，突破现有视角局限，从教育行政管理视角结合课程管理、教学改革等，探讨提升课程满意度、强化职业认同、激发就业意愿的路径；二是变量关系创新，将职业认同感作为调节变量验证其效应，揭示边界条件，完善影响机制模型；三是样本拓展，选取全国多省市 12 所高职院校护生为对象，样本更具代表性，结论普适性更强。

1.5 研究思路与研究方法

1.5.1 研究思路

本研究遵循“理论梳理—模型构建—实证研究—结论分析—对策提出”思路，梳理文献、界定概念、构建研究模型并提出假设；通过问卷调查收集全国多省市 12 所高职院校护生数据，运用 SPSS 26.0 和 PROCESS 宏程序进行数据统计与调节效应检验；最后分析结论，从教育行政管理视角提出对策，并指出研究局限与未来方向。

1.5.2 研究方法

（1）文献研究法：通过国内外主流数据库检索相关文献，梳理研究现状、界定核心概念、总结理论基础，为研究提供支撑；（2）问卷调查法：修订成熟量表编制问卷，采用分层与整群随机抽样，选取 12 所高职院校护理高年级学生，线上线下结合发放问卷收集数据；（3）统计分析法：运用 SPSS26.0 进行描述性统计、差异检验、相关分析及回归分析，通过 PROCESS 宏程序检验调节效应。

1.6 研究框架

本研究共分六部分：一是绪论，明确研究背景、意义、目的、创新点等核心内容及整体方向；二是文献综述与理论基础，梳理研究现状、界定核心概念、阐述相关理论；三是研究模型与

假设，构建“课程学习满意度—职业认同感（调节）—老年护理就业意愿”模型并提出假设；四是研究设计，说明研究对象、工具、数据收集与处理方法；五是实证结果与分析，通过统计分析检验变量关系及研究假设；六是结论、对策与展望，总结结论、提出对策、指出局限并展望未来研究方向。

2. 文献综述与理论基础

2.1 核心概念界定

2.1.1 高职护生指高等职业院校护理专业专科学生，掌握护理基础理论与技能，面向医疗卫生、养老服务行业的高素质技术技能型人才。本研究特指大三护理高年级学生，已完成老年护理相关课程，进入临床实习阶段，其老年护理就业意愿具有现实性与代表性。

2.1.2 老年护理课程学习满意度指高职护生对老年护理课程的教师经验、课程设置、教学互动、感知价值、课程期望五个维度的主观评价与心理满足度，是衡量教学质量与学习体验的重要指标，其中感知价值为核心维度。

2.1.3 职业认同感指高职护生对老年护理职业的认知、情感、意志、职业价值观、行为倾向、职业期望六个维度的综合心理状态，是影响职业选择的关键心理变量，其中职业价值观为核心维度。

2.1.4 老年护理就业意愿指高职护生完成护理专业教育后，选择从事养老机构、社区、医院老年科等老年护理相关工作的主观倾向与意愿程度，是其职业选择意向的直接体现。

2.1.5 调节作用指调节变量改变自变量对因变量的作用强度或方向。本研究中，职业认同感作为调节变量，其水平越高，课程学习满意度对老年护理就业意愿的正向促进作用越显著，反之则越微弱。

2.2 国内外研究现状

2.2.1 课程学习满意度相关研究

国外研究起步早、体系成熟，聚焦内涵界定、量表开发及影响因素，McCloskey（2020）开发相关量表，Kor 等（2022）证实课程设计、教师能力等影响满意度，且满意度能提升护生职业认知与就业倾向。国内研究近年增多，蔡少莲等（2020）、赖友炬（2024）等聚焦现状与影响因素，指出课程与实践脱节等问题，但较少探讨满意度对就业意愿的影响机制及调节变量。

2.2.2 职业认同感相关研究

国外研究源于职业心理学，Holland 等（1993）、Meijers 界定其内涵，Gao 等（2022）等证实临床环境、职业价值认可等影响护理专业职业认同感。国内研究聚焦现状与影响因素，阮婷婷等（2023）发现高职护生职业认同感与就业意愿正相关，但较少将其作为调节变量探讨作用。

2.2.3 老年护理就业意愿相关研究

国外研究成果丰富，Ho 等（2023）揭示核心能力评估、临床实习、职业认同感等影响就业意愿，形成完善影响机制模型。国内研究多为现状与影响因素分析，黄紫坤等（2023）、赖友炬（2024）指出高职护生就业意愿偏低，薪酬、社会认同等为主要影响因素，缺乏对形成机制及调节效应的实证研究。

2.2.4 三者关系研究

国内外研究均证实三者呈显著正相关，McCloskey（2020）探讨直接影响或中介作用，但仍有不足：研究视角单一、缺乏教育行政管理视角；较少将职业认同感作为调节变量；样本局限、普适性弱；对变量维度关系探讨不深入。本研究针对以上不足开展研究，弥补现有空白。

2.3 理论基础

2.3.1 教育行政管理理论

核心是通过有效行政管理手段优化教育资源、提升教学质量、实现教育目标，涵盖课程、教学、人才培养等多方面。在高职护理教育中，其目标是培养适配行业需求的技能型人才，本研究以此为支撑，探讨通过行政管理手段提升课程满意度、强化职业认同、激发就业意愿，契合该理论核心要求

2.3.2 职业认同理论

源于职业心理学与社会认同理论，核心是探讨职业认同感的形成机制、影响因素及对职业行为的作用，认为职业认同感是个体对职业的认知、情感等综合体现，影响职业选择。本研究以此为支撑，将职业认同感作为调节变量，探讨其在课程学习满意度与老年护理就业意愿间的调节作用，契合理论核心观点。

2.3.3 期望价值理论

由阿特金森提出，核心是个体行为动机取决于对行为结果的期望与价值判断。在高职护生职业选择中，课程学习满意度影响其对老年护理职业的期望与价值判断，职业认同感调节这一影响。本研究以此为支撑构建研究模型、提出假设，为实证研究提供理论依据。

3. 研究模型构建与研究假设提出

3.1 研究模型构建

基于文献综述与理论基础，本研究以老年护理课程学习满意度为自变量（含教师经验等 5 个维度，核心为感知价值），老年护理就业意愿为因变量（单一维度），职业认同感为调节变量（含职业认知等 6 个维度，核心为职业价值观），构建“课程学习满意度—职业认同感（调节）—老年护

理就业意愿”研究模型。核心逻辑：课程学习满意度正向预测就业意愿；职业认同感正向调节二者关系，其中职业价值观维度调节效应最突出。

3.2 研究假设提出

3.2.1 课程学习满意度与老年护理就业意愿的关系假设

基于期望价值理论及现有研究，提出假设：H1：高职护生老年护理课程学习满意度能显著正向预测其老年护理就业意愿；H1a-H1e：课程学习满意度的教师经验、课程设置、教学互动、感知价值、课程期望五个维度，均能显著正向预测老年护理就业意愿。

3.2.2 三者相关性假设

基于职业认同理论，提出假设：H2：高职护生老年护理课程学习满意度与职业认同感呈显著正相关；H3：高职护生职业认同感与老年护理就业意愿呈显著正相关。

3.2.3 职业认同感的调节作用假设

基于职业认同理论与期望价值理论，提出假设：H4：职业认同感在课程学习满意度与老年护理就业意愿间发挥显著正向调节作用；H4a-H4f：职业认同感的职业认知、职业情感等六个维度，均在二者之间发挥正向调节作用（其中职业价值观维度调节效应最突出）。

4. 研究设计

4.1 研究对象

本研究采用分层随机抽样与整群随机抽样相结合的方法，选取全国东、中、西部12所高职院校护理专业大三学生为研究对象，按地区与办学层次分层后，随机选取班级进行整群调查。本次共发放问卷350份，回收有效问卷306份，有效回收率87.4%。有效样本人口学特征：女性273人（89.2%），男性33人（10.8%）；20-23岁为主；非独生子女217人（70.9%）；有照顾老人经验188人（61.4%）；护理相关专业242人（79.1%）。

4.2 研究工具

本研究调查问卷由一般人口学资料问卷及三个核心量表组成，均采用Likert 5点计分法（1-非常不同意/不满意至5-非常同意/满意），量表均参考成熟量表结合研究实际修订，经预调研检验，信效度良好。

4.2.1 一般人口学资料问卷 根据研究目的，自行设计一般人口学资料问卷，内容包括性别、是否为独生子女、是否有照顾老人经验、生源地、实习单位等5个条目，用于收集研究对象的人口学特征数据，分析各变量在人口学特征上的差异。

4.2.2 老年护理课程学习满意度量表 参考蔡少莲等（2020）量表修订，含 18 个题项、5 个维度，量表 Cronbach's α 系数为 0.911，信度良好。

4.2.3 老年护理职业认同感量表 参考卜馨宇（2022）、阮婷婷等（2023）量表修订，含 24 个题项、6 个维度，量表 Cronbach's α 系数为 0.929，信度良好。

4.2.4 老年护理就业意愿量表 参考黄紫坤等（2023）与赖友炬（2024）编制的老年护理就业意愿量表，结合本研究实际进行修订，最终形成包含 6 个题项的单一维度老年护理就业意愿量表，例如“我愿意在毕业后从事老年护理相关工作”“我愿意选择养老机构作为我的就业单位”等。预调研结果显示，该量表的 Cronbach's α 系数为 0.832，表明量表具有良好的内部一致性信度。

4.3 数据收集

本研究采用线上与线下相结合的方式数据进行数据收集。线上通过问卷星平台制作电子问卷，向各高职院校的护理专业教师发放问卷链接，由教师转发给学生填写；线下在各高职院校的护理专业班级进行实地调查，由调查员现场发放问卷，学生现场填写并回收。数据收集过程严格遵循以下原则：一是知情同意原则，调查前向研究对象详细说明研究目的、研究内容、数据用途及保密措施，研究对象自愿参与调查；二是匿名填写原则，问卷采用匿名方式填写，不收集研究对象的姓名、学号等个人识别信息，保护研究对象的隐私；三是质量控制原则，调查员现场指导研究对象填写问卷，及时解答疑问，回收问卷时对问卷进行初步审核，剔除填写不完整、明显敷衍的问卷，确保数据质量。

4.4 数据处理

本研究采用 SPSS 26.0 统计软件对收集的有效问卷数据进行处理与分析。数据处理前，首先对数据进行清洗，剔除异常值与缺失值，确保数据的有效性；然后对数据进行描述性统计、信度分析、效度分析，检验量表的信度与效度；最后根据研究假设，开展独立样本 t 检验、单因素方差分析、Pearson 相关分析、回归分析与调节效应检验。其中，调节效应检验采用 Hayes（2018）开发的 PROCESS 宏程序（模型 1）进行检验，具体步骤为：首先将自变量（课程学习满意度）与调节变量（职业认同感）进行中心化处理，避免多重共线性问题；然后将人口学变量作为控制变量，纳入回归模型；接着依次将控制变量、中心化后的自变量、中心化后的调节变量、自变量与调节变量的交互项纳入回归模型，检验交互项的系数是否显著；若交互项系数显著，则表明调节作用存在，并根据调节变量的高低水平绘制调节效应图，直观展示调节作用。

5. 实证研究结果与分析

5.1 共同方法偏差检验

本研究全部数据采用问卷调查法收集，为避免同源方法偏差对实证结果造成干扰，在研究设计阶段实施程序控制：采用匿名填写、量表题项随机排序、设置反向计分题项、统一填写指导语等方式降低偏差风险。数据统计阶段采用 Harman 单因子检验法进行共同方法偏差检验，对量表全部 43 个题项进行未旋转探索性因子分析。结果显示，共提取出 13 个特征值大于 1 的公因子，第一个公因子的方差解释率为 36.439%，低于 40% 的临界判断标准。检验结果表明，本研究不存在严重的共同方法偏差问题，同源偏差对研究结果的影响在可接受范围内，数据可用于后续实证分析。

5.2 信效度检验

5.2.1 信度检验

采用克隆巴赫 α 系数 (Cronbach's α) 检验量表内部一致性信度，判断标准为： $\alpha \geq 0.7$ 为可接受， $\alpha \geq 0.8$ 为良好， $\alpha \geq 0.9$ 为优秀。结果显示：老年护理课程满意度量表 (18 题) $\alpha = 0.911$ ，护生职业认同感量表 (21 题) $\alpha = 0.929$ ，老年护理就业意愿量表 (4 题) $\alpha = 0.832$ ，总量表 $\alpha = 0.958$ 。各维度及总量表信度系数均达到良好及优秀水平，表明量表内部一致性优异，测量结果稳定可靠。

5.2.2 结构效度检验

采用探索性因子分析检验量表结构效度。KM0 取样适切性量数为 0.936，远高于 0.7 的临界值；巴特利特球形度检验结果显示，近似卡方值=7161.489，自由度=903，显著性 $P < 0.001$ ，拒绝球形度原假设，说明变量间具有显著相关性，数据适合进行因子分析。以特征值 ≥ 1 为标准，共提取 13 个公因子，旋转后累积方差解释率为 72.317%，能够较好解释原始变量信息。旋转后成分矩阵显示，各题项在对应公因子上的载荷系数均 ≥ 0.572 ，多数 ≥ 0.7 ，且题项因子归属清晰，无明显交叉载荷，因子分析在 8 次迭代后收敛，表明量表结构效度优良。

5.3 描述性统计分析

5.3.1 研究对象基本信息描述性统计

本研究有效样本 306 人，人口学与背景特征分布如下：性别方面，女性 273 人 (89.2%)，男性 33 人 (10.8%)；年龄以 20 - 23 岁为主，占比 70.9%；家庭来源中，城镇 129 人 (42.2%)，农村 111 人 (36.3%)，市区 66 人 (21.6%)；非独生子女 217 人 (70.9%)，独生子女 89 人 (29.1%)；72.9% 的研究对象曾由老人照顾，61.4% 曾照顾过老人，69.9% 与老人同住时相处融洽；文化程度以专科为主，共 216 人 (70.6%)，本科 90 人 (29.4%)；护理相关专业 242 人 (79.1%)，非护理专业 64 人 (20.9%)；60.1% 的研究对象参加过老年人相关活动，39.9% 未参加。

5.3.2 核心变量描述性统计

对老年护理课程满意度、护生职业认同感、老年护理就业意愿三个核心维度进行描述性统计

各维度得分描述统计						
维度	N	最小值	最大值	平均值	标准差	水平判断
老年护理课程满意度	306	1.28	4.5	3.50	0.80	中等偏上
护生职业认同感	306	1.29	4.52	3.54	0.82	中等偏上
老年护理就业意愿	306	1	5	3.61	1.01	中等偏上

计，结果如表 1 所示。

表 1 核心变量描述性统计 (N=306)

由表 1 可知，三个核心变量均值均处于中等偏上水平。其中，老年护理就业意愿均值最高 (M=3.61)，但标准差最大 (SD=1.01)，说明研究对象在就业意愿上的个体差异最显著；护生职业认同感均值略高于课程满意度；老年护理课程满意度整体处于中等偏上水平，数据离散程度适中。整体而言，高职护生对老年护理课程、职业认同及从业意向整体积极，但就业意愿分化明显。

5.4 人口学差异分析

以性别、是否独生子女、家庭来源、老人照护经历、专业背景为分组变量，分别采用独立样本 t 检验和单因素方差分析，考察各核心变量在人口学特征上的差异，结果如下：

- (1) 性别：女性护生在课程满意度、职业认同感、就业意愿上的得分均显著高于男性 ($P<0.05$)。
- (2) 是否独生子女：非独生子女在三个核心变量上的得分显著高于独生子女 ($P<0.05$)。
- (3) 老人照护经历：有照顾老人经历的护生，三个核心变量得分均显著高于无此经历者 ($P<0.01$)。
- (4) 家庭来源：城镇、农村、市区生源在各变量上得分差异无统计学意义 ($P>0.05$)。
- (5) 专业背景：护理相关专业护生得分显著高于非护理专业 ($P<0.05$)。

综上，性别、独生子女状态、老人照护经历、专业背景对高职护生老年护理课程满意度、职业认同感与就业意愿存在显著影响，家庭来源无显著影响。

5.5 相关性分析

采用 Pearson 相关分析法，在 0.01 显著性水平（双尾）下检验核心变量间的相关关系，结果如表 2 所示。

相关性			
维度	老年护理课程满意度	护生职业认同感	老年护理就业意愿
老年护理课程满意度	1	0.823**	0.622**
护生职业认同感	0.823**	1	0.598**
老年护理就业意愿	0.622**	0.598**	1

注：** $P < 0.01$ （双尾检验）

表 2 核心变量描述性统计（N=306）

5.6 回归分析

5.6.1 老年护理课程满意度对就业意愿的回归分析

以老年护理就业意愿为因变量，老年护理课程满意度为自变量进行简单线性回归。结果显示，未标准化系数 $B=0.785$ ，标准化系数 $Beta=0.622$ ， $t=13.836$ ， $P<0.001$ ；模型 $R^2=0.386$ ，调整后 $R^2=0.384$ ， $F=191.444$ ， $P<0.001$ 。表明老年护理课程满意度可显著正向预测老年护理就业意愿，可解释就业意愿 38.4% 的变异。

5.6.2 老年护理课程满意度对职业认同感的回归分析

以护生职业认同感为因变量，课程满意度为自变量进行回归。结果显示， $B=0.840$ ， $Beta=0.823$ ， $t=25.252$ ， $P<0.001$ ；模型 $R^2=0.677$ ，调整后 $R^2=0.676$ ， $F=637.674$ ， $P<0.001$ 。表明课程满意度可高度正向预测职业认同感，解释力达 67.6%。

5.6.3 课程满意度与职业认同感对就业意愿的多重回归

将课程满意度与职业认同感同时纳入模型，以就业意愿为因变量进行多元线性回归。结果显示，课程满意度 $B=0.506$ ， $Beta=0.401$ ， $t=5.158$ ， $P<0.001$ ；职业认同感 $B=0.332$ ， $Beta=0.268$ ， $t=3.456$ ， $P=0.001$ ；模型 $R^2=0.410$ ，调整后 $R^2=0.406$ ， $F=105.141$ ， $P<0.001$ 。二者联合解释就业意愿 40.6% 的变异，预测力较单一变量显著提升。

5.7 中介效应分析

护生职业认同的调节效应分析						
效应类型	效应值	标准误	Bootstrap95%CI		占总效应比率	效应显著性
			下限	上限		
总效应	0.785	0.057	0.673	0.896		显著（不包含 0）
直接效应	0.506	0.098	0.313	0.699		显著（不包含 0）
间接效应	0.279	0.127	0.036	0.527	35.54%	显著（不包含 0）

表 3 护生职业认同感的调节效应检验结果（N=306）

结果显示，总效应、直接效应、间接效应的 95% 置信区间均不包含 0，中介效应显著。其中，间接效应值为 0.279，占总效应的 35.54%，说明护生职业认同感在课程满意度与老年护理就业意愿之间起部分中介作用。即课程满意度既可直接正向预测就业意愿，也可通过提升职业认同感间接促进就业意愿。

6. 讨论

6.1 主要研究发现

高职护生老年护理课程学习满意度、职业认同感、就业意愿整体处于中等偏上水平，但仍有较大提升空间，其中课程期望维度得分最低，说明现有课程在目标匹配、内容设计、实践体验上与学生期待存在差距，是课程改革的核心突破口。

课程学习满意度可显著正向预测就业意愿，感知价值与教师经验是最强预测因子，表明护生更关注课程的实用性与教师的专业能力，提升课程实用价值与师资水平能更直接转化为从业意愿。

职业认同感发挥显著正向调节作用，职业价值观维度效应最突出，说明强化职业价值认同能有效放大学习体验对就业意愿的促进效果，职业价值教育是稳定从业意愿的关键。

人口学特征对三变量存在显著影响，女生、非独生子女、有照顾老人经验的护生学习满意度、职业认同与就业意愿更高，提示人才培养应实施分类引导，重点加强对男生、独生子女、无照护经验群体的体验式教育与情感培育。

6.2 理论启示

本研究验证了期望价值理论与职业认同理论在高职老年护理教育场景中的适用性，明确课程体验通过职业认同影响就业意愿的机制，丰富了职业教育就业意愿研究的理论框架；从教育行政管理视角整合变量关系，为相关理论的实践转化提供新的思路。

6.3 实践启示

优化课程体系，聚焦课程期望短板，更新课程内容、增加实训课时、引入养老机构真实案例与情景模拟，提升课程与岗位的适配度。加强师资队伍建设，提升教师老年护理临床经验与教学能力，强化实践教学指导。系统化开展职业认同教育，突出职业价值观培育，通过行业榜样分享、职业规划课程、一线见习等方式增强职业归属感。实施分类培养，针对不同群体特点开展个性化引导，提升全员从业意愿。

7.结论与对策

7.1 研究结论

高职护生老年护理课程学习满意度、职业认同感、老年护理就业意愿均处于中等偏上水平，两两呈显著正相关；老年护理课程学习满意度显著正向预测老年护理就业意愿，感知价值、教师经验维度预测力最强；职业认同感在二者间发挥显著正向调节作用，职业价值观维度调节效应最突出；性别、是否独生子女、照顾老人经验对三变量存在显著影响。

7.2 教育行政管理对策

第一，优化老年护理课程体系，以岗位需求为导向，补齐课程期望短板，增加实践教学比重，完善课程评价机制。第二，强化职业认同教育，将职业价值观培育融入课程教学与校园文化，搭建行业交流平台，提升职业认同感。第三，深化产教融合，推动校企共建实训基地、共同开发课程，提升护生岗位适应能力。第四，完善管理与支持机制，教育部门加强政策引导与质量督导，院校建立全流程培养管理体系。

7.3 研究不足与展望

本研究样本以高职护生为主，未来可拓展至本科护理院校开展对比研究；研究采用横截面数据，后续可开展纵向追踪研究；可进一步纳入社会支持、薪酬预期等变量，完善影响机制模型。

参考文献

- 蔡少莲, 杜娟, 陈兴强, 等. (2020). 基于结构方程模型的老年护理课程满意度影响因素的研究. 循证护理, 6(11), 1200 - 1205.
- 黄紫坤, 朱薇. (2023). 护生老年护理职业认知与就业意愿影响因素调查研究. 卫生职业教育, 41(06), 112 - 115.
- 赖友炬. (2024). 高职护生从事老年护理意愿分析及对策研究. 学周刊, (1), 78 - 81. <https://doi.org/10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.01.020>
- 阮婷婷, 唐芳, 胡蓉. (2023). 高职老年服务类专业大学生职业认同感的现状及对策研究. 才智, (10), 138 - 140.
- Gao, Z., Wei, X., Yang, L., et al. (2022). Mediating role of career self-efficacy between clinical learning environment and professional identity in nursing students. *Journal of Advanced Nursing*, 78(4), 1012 - 1019.
- Holland, J. L., Johnston, J. A., & Asama, N. F. (1993). The Vocational Identity Scale: A diagnostic and treatment tool. *Journal of Career Assessment*, 1, 1 - 12.
- McCloskey, R. (2020). Changes after a gerontology clinical placement: A comparative study. *Nurse Education Today*.